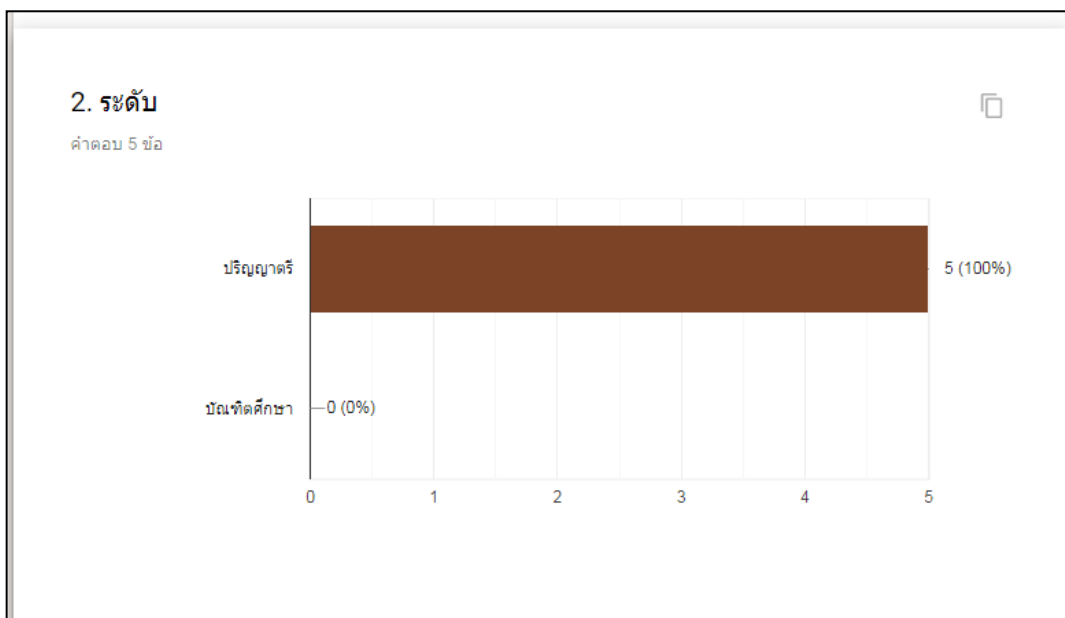
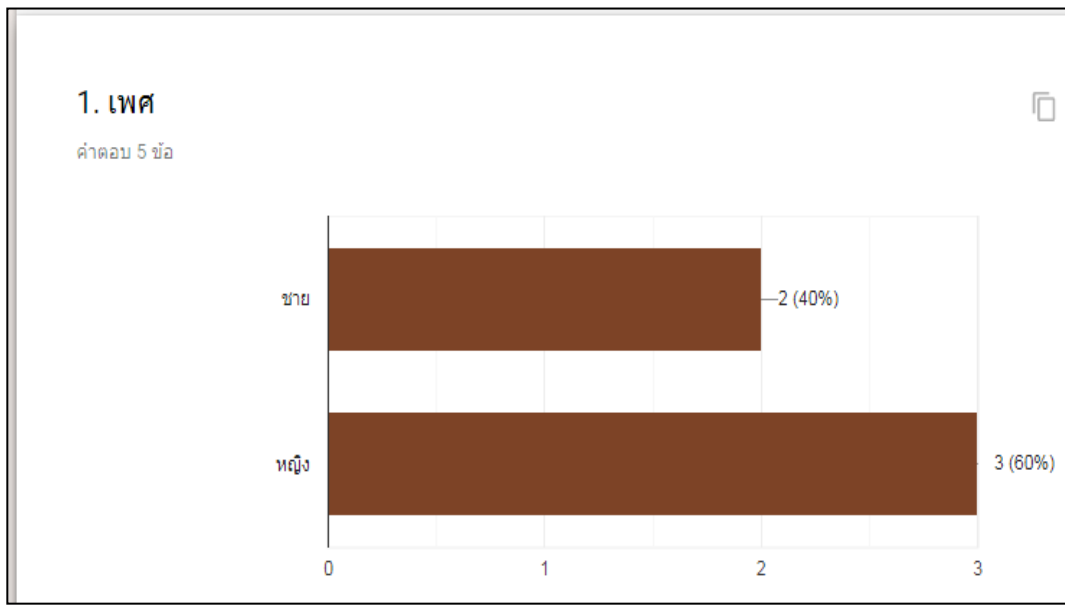


สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการจัดการศึกษา
ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ระดับปริญญาตรี
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ปีการศึกษา 2563

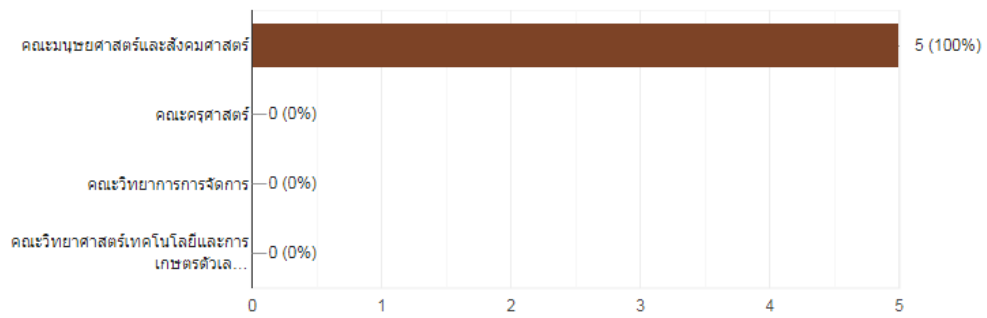
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 5 คน สามารถจำแนกได้ดังนี้



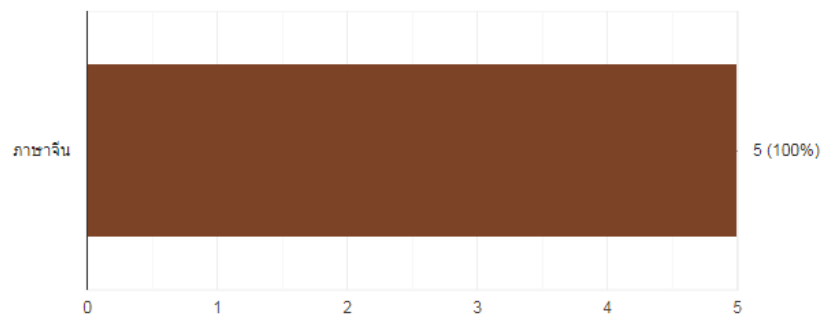
3. คณะ

คำตอบ 5 ข้อ



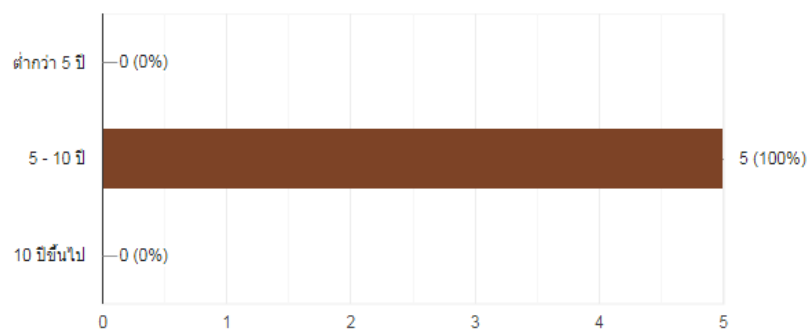
4. หลักสูตร/สาขาวิชา

คำตอบ 5 ข้อ



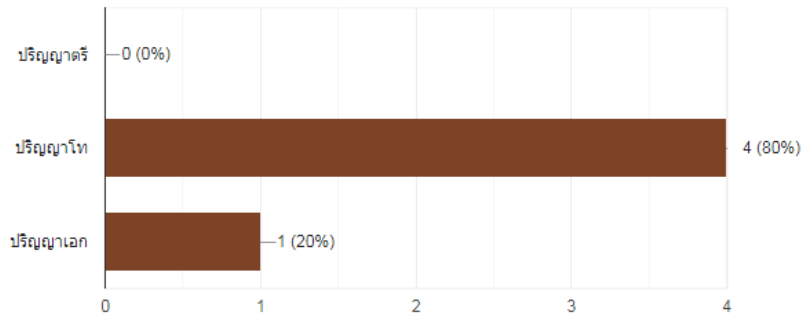
5. ประสบการณ์การสอนในหลักสูตร

คำตอบ 5 ข้อ



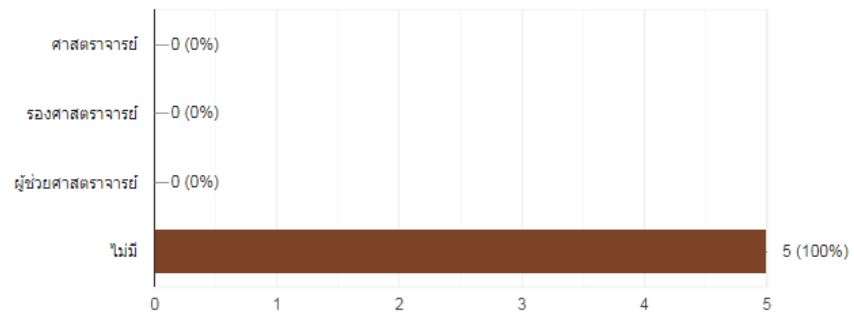
6. คุณวุฒิการศึกษา

คำตอบ 5 ข้อ



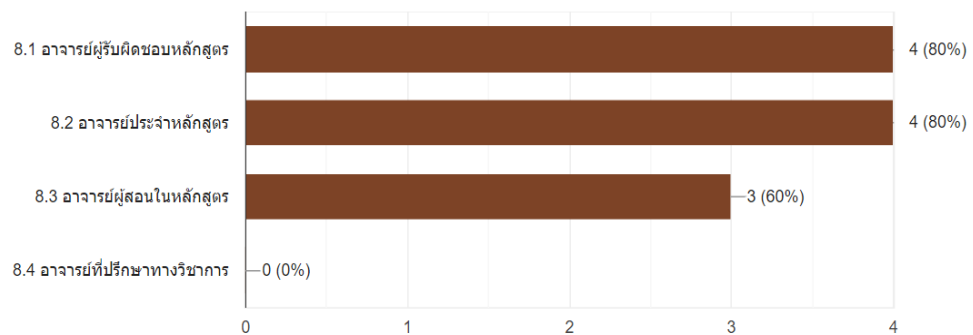
7. ตำแหน่งทางวิชาการ

คำตอบ 5 ข้อ



8. สถานะเป็น

คำตอบ 5 ข้อ

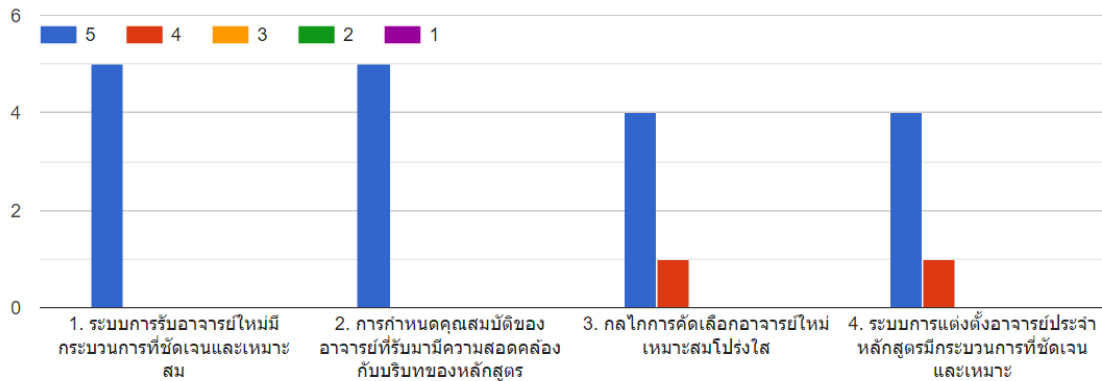


ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

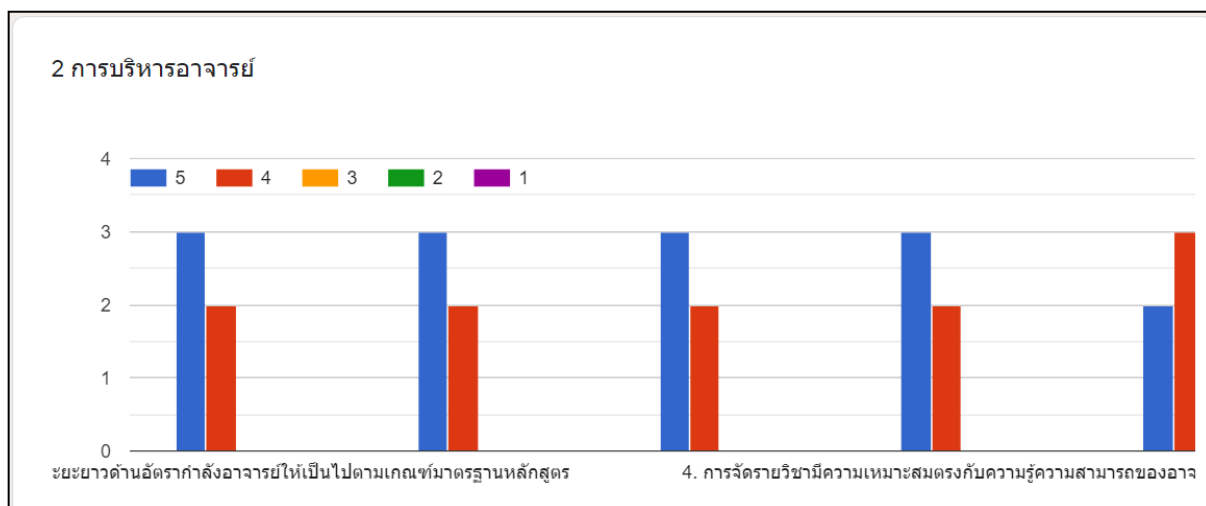
ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 เพศชาย	2	40.00
1.2 เพศหญิง	3	60.00
รวม	5	100.00
2. ระดับ		
2.1 ปริญญาตรี	5	100.00
2.2 บัณฑิตศึกษา	0	0.00
รวม	5	100.00
3. คณะ		
3.1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	5	100.00
รวม	5	100.00
4. หลักสูตรสาขาวิชา		
4.1 ภาษาจีน	5	100.00
รวม	5	100.00
5. ประสบการณ์การสอนในหลักสูตร		
5.1 ต่ำกว่า 5 ปี	0	0.00
5.2 5 - 10 ปี	5	100.00
5.3 10 ปีขึ้นไป	0	0.00
รวม	5	100.00
6. คุณวุฒิการศึกษา		
6.1 ปริญญาตรี	0	0.00
6.2 ปริญญาโท	4	80.00
6.3 ปริญญาเอก	1	20.00
รวม	5	100.00
7. ตำแหน่งทางวิชาการ		
7.1 ศาสตราจารย์	0	0.00
7.2 รองศาสตราจารย์	0	0.00
7.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	0	0.00
7.4 ไม่มี	5	100.00
รวม	5	100.00
8. สถานะ (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
8.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4	80.00
8.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	4	80.00
8.3 อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร	3	60.00
8.4 อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	0	0.00
รวม	5	100.00

ตอนที่ 2 การดำเนินงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการ

1 การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

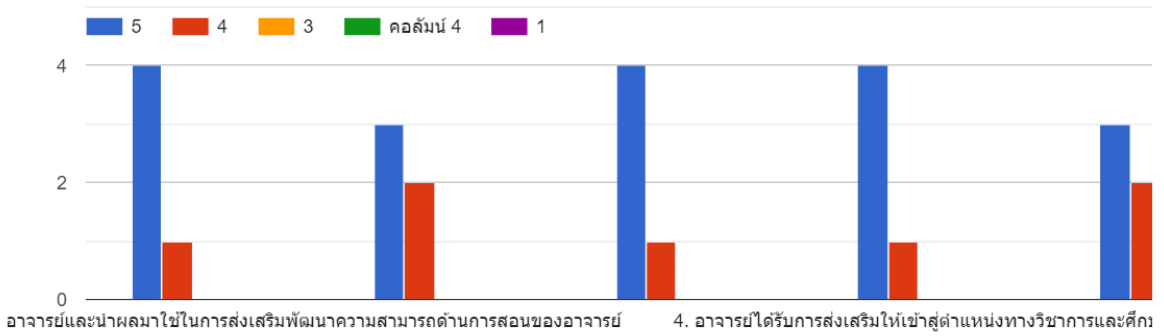


1.การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
1. ระบบการรับอาจารย์ใหม่มีกระบวนการที่ชัดเจนและเหมาะสม	5.00	มากที่สุด
2. การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่รับมา มีความสอดคล้องกับบริบทของหลักสูตร	5.00	มากที่สุด
3. กลไกการคัดเลือกอาจารย์ใหม่เหมาะสมโปร่งใส	4.80	มากที่สุด
4. ระบบการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรมีกระบวนการที่ชัดเจนและเหมาะสม	4.80	มากที่สุด
รวม	4.90	มากที่สุด



2. การบริหารอาจารย์	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
1. การวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	4.60	มากที่สุด
2. การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความชัดเจน	4.60	มากที่สุด
3. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	4.60	มากที่สุด
4. การจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	4.60	มากที่สุด
5. จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาในหลักสูตร	4.40	มาก
รวม	4.56	มากที่สุด

3 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์



3. การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ค่าเฉลี่ย

ระดับความพึงพอใจ

1. มีการประเมินการสอนของอาจารย์และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์
2. อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน
3. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างเหมาะสม
4. อาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและศึกษาต่อ
5. การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์ทั้งในและระหว่างหลักสูตร

4.80

มากที่สุด

4.60

มากที่สุด

4.80

มากที่สุด

4.80

มากที่สุด

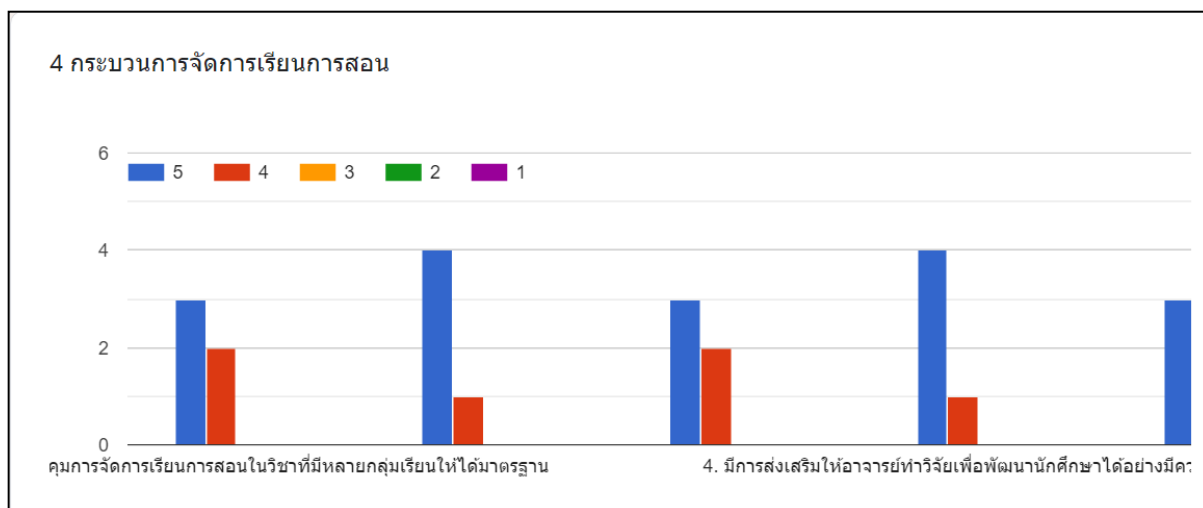
4.60

มากที่สุด

รวม

4.72

มากที่สุด



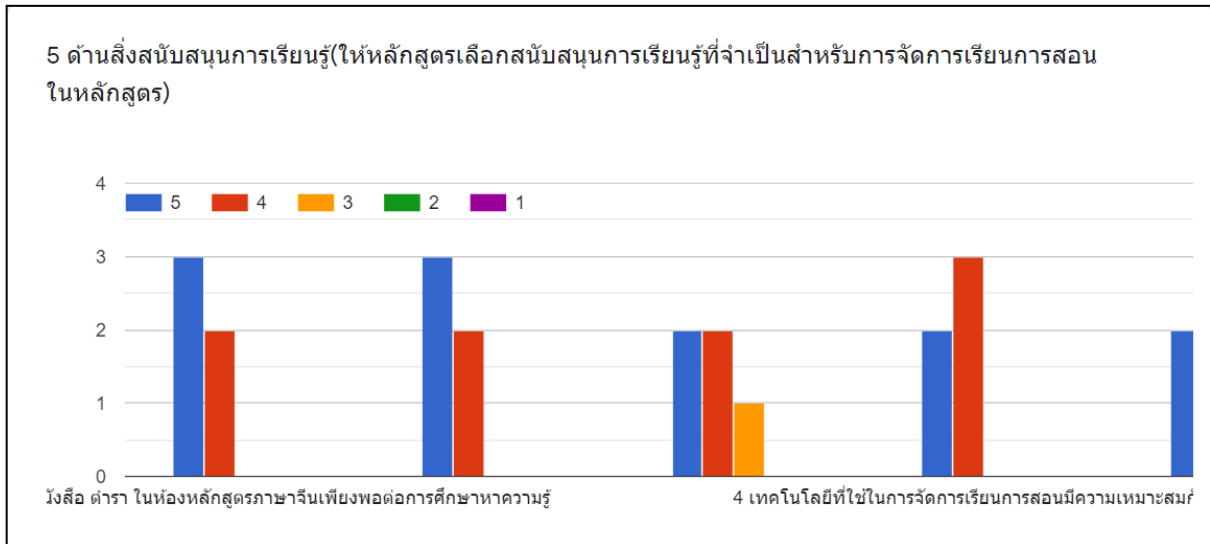
4. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
1. มีการควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐาน	4.60	มากที่สุด
2. มีการส่งเสริมให้อาจารย์ใช้วิธีการสอนใหม่ๆ ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา	4.80	มากที่สุด
3. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรเน้นการพัฒนาให้นักศึกษาให้เรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตร บูรณาการกับพันธกิจต่าง ๆ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ	4.60	มากที่สุด
4. มีการส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษาได้อย่างมีความเหมาะสม	4.80	มากที่สุด
5. มีการควบคุมกำกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษาอย่างเหมาะสม	4.60	มากที่สุด
6. มีการนำกระบวนการบริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	4.80	มากที่สุด
7. มีการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	4.60	มากที่สุด
8. มีการสอดแทรกศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญา	5.00	มากที่สุด

ท้องถิ่น ในกระบวนการเรียนการสอนและส่งผลต่อ
การเรียนรู้ของนักศึกษา

รวม

4.73

มากที่สุด



5. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ค่าเฉลี่ย

ระดับความพึงพอใจ

1 เอกสาร หนังสือ ตำรา ในห้องหลักสูตรภาษาจีน
เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้าความรู้

4.60

มากที่สุด

2 มีอุปกรณ์และเครื่องมือพื้นฐานที่จำเป็นและเหมาะสม
ในการจัดการเรียนรู้ เช่น วัสดุสำนักงาน กาว กรรไกร
กระดาษ โปรเจคเตอร์ ไมโครโฟน สิ่งของเครื่องใช้ในการ
จัดกรรมต่างๆ เป็นต้น

4.60

มากที่สุด

3 มีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

4.20

มาก

4 เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความ
เหมาะสมกับยุคสมัย

4.40

มาก

5 มีแหล่งข้อมูลสารสนเทศ เว็บไซต์ หรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4.20

มาก

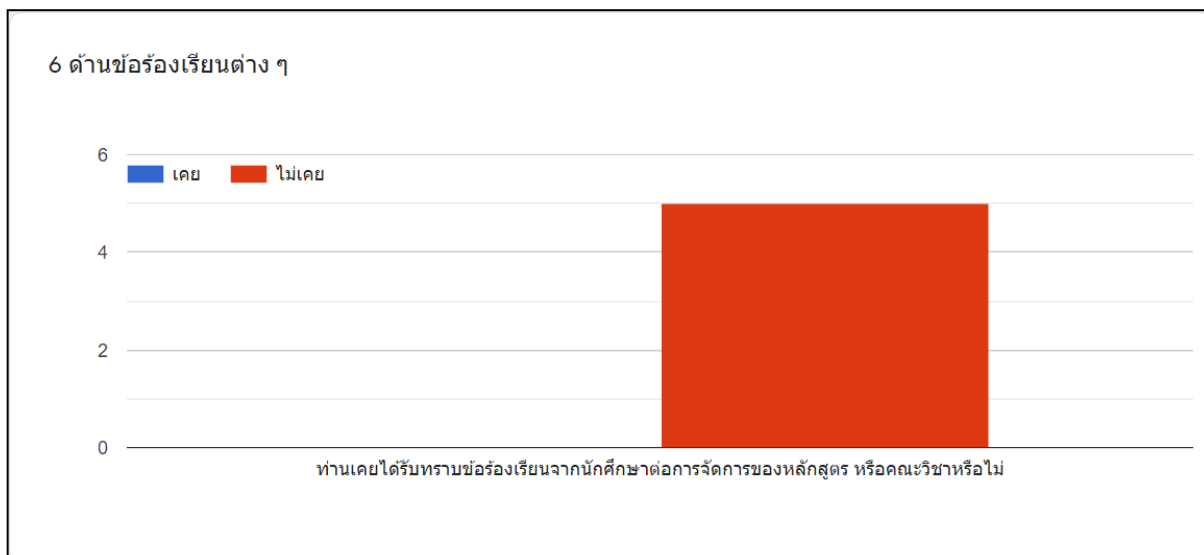
6 การจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้

4.40

มาก

พบปะ สังสรรค์ แลกเปลี่ยนสนทนา หรือทำงานร่วมกัน

7 มีงบประมาณเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมของนักศึกษา	3.60	มาก
8 มีระบบการเรียนการสอนเพิ่มเติมผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เช่น Facebook / Blog เป็นต้น	4.60	มากที่สุด
9 หลักสูตรบำรุงรักษาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในหลักสูตร ให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.40	มาก
รวม	4.33	มาก



6. ด้านข้อเรียกร้องต่างๆ

1. ไม่เคยได้รับทราบข้อร้องเรียนจากนักศึกษาต่อการจัดการของหลักสูตร

ค่าเฉลี่ย ระดับความพึงพอใจ
5.00 มากที่สุด